

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППО МАДОУ  
«Детский сад  
комбинированного вида №110  
«Курочка ряба»  
Л.В. Попова  
«Л.В. Попова» 2023г.

Введено в действие  
Приказом заведующего МАДОУ  
«Детский сад  
комбинированного вида № 110  
«Курочка ряба»  
«Л.В. Попова» 2023г. № 353

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МАДОУ  
«Детский сад  
комбинированного вида №  
«Курочка Ряба»  
Л.Р. Шамсимухаметова  
«Л.Р. Шамсимухаметова» 2023г.

Рассмотрено и принято  
на педсовете  
от «Л.В. Попова» 2023г.  
протокол № 1

## ГODOVOЙ ПЛАН ЕЛЛЫК ПЛАН УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА НА 2023- 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Габдуллиной Айсылу Ринатовны

г. Набережные Челны, 2023

## Годовой план работы учителя-дефектолога Габдуллиной А.Р.

### Цель:

Создание условий для всестороннего развития личности, деятельности детей с ЗПР разного (от 3 до 7/8 лет) возраста, формирование способов и приемов взаимодействия этих детей с миром людей и окружающим их предметным миром.

### Задачи:

1. Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя критериально-ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики. Оказывать коррекционно-развивающее, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР, в освоении основной адаптированной образовательной программы.
2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей. Повышение уровня познавательного развития детей с задержкой психического развития по средствам использования методов сенсорной интеграции в коррекционно-педагогическом процессе в ДООУ.
3. Выравнивание стартовых возможностей детей с задержкой психического развития для дальнейшего обучения в школе путем взаимодействия всех участников образовательных отношений в ДООУ.
4. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами МАДООУ, родителями.
5. Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.
6. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.
7. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.
8. Отслеживать динамику развития интеллектуального и личностного потенциала детей с ЗПР.
9. Обогащение содержания развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ для работы с детьми с задержкой психического развития в соответствии с современными требованиями и стандартами, технологиями и методиками.

1. **Планирование коррекционной работы** Планирование и реализация воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР (организованная, совместная, самостоятельная деятельности, индивидуальная работа) ведется на основе адаптированной образовательной программы ДООУ №110.

**Эффективность использования современных информационных технологий, мультимедийных средств в профессиональной деятельности, образовательной практике.** На сегодняшний день ИКТ значительно расширяют возможности педагогов и специалистов в сфере коррекционно-развивающего обучения. С помощью компьютерных технологий в своей педагогической деятельности осуществляю следующие виды работы:

- быстрый поиск в Интернете и распечатка стимульного материала для взаимодействия с детьми, бланков различных упражнений и практических заданий;
- создание собственных презентаций, хранящихся на компьютере и на цифровом носителе;
- составление отчетов, фиксацию и хранение результатов работы;
- совершенствование профессиональной компетентности и повышение профессионального уровня с помощью Интернет (чтение и анализ электронных книг, рассылок, сайтов по коррекционной тематике, дистанционное обучение, участие в различных конкурсах, проводимых в Интернете, общение с коллегами-дефектологами на форумах и сетевых сообществах).

Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно развивать способности ребенка. Компьютер становится частью развивающей среды для ребенка, фактором обогащения его интеллектуального развития, мотивационной сферы.

В своей работе использую следующие средства информационно-коммуникативных технологий:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Принтер

Так же можно выделить следующие *виды интерактивных материалов*:

- Фотографии;
- Видеоролики;
- Видеофрагменты (фильмов, сказок, мультфильмов);
- Мультимедийные презентации;
- Возможно создание коллекций цифровых фотографий и мультфильмов.

Применение ИКТ на коррекционных занятиях позволяет:

- использовать двуполушарный подход к обучению, когда словесные методы сочетаются со зрительными;
- задействовать как визуальный канал восприятия информации детьми (цветовая палитра, анимационные эффекты), так и аудиальный (звуковые файлы - дикторский текст, музыка), что помогает детям лучше понять и усвоить материал;
- оптимизировать процесс формирования правильной речи, психических процессов и коррекции их недостатков;
- интенсифицировать процесс коррекции, а именно, повысить темп занятия, увеличить долю самостоятельной работы детей.

Каждое занятие с использованием ИКТ является комплексным, то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и компьютерных средств коррекционного обучения, отвечающую индивидуальным возможностям и образовательным потребностям ребёнка.

Помимо того, обязательным является включение в занятия игр, направленных на профилактику нарушений зрения.

Занятия с использованием компьютера провожу с соблюдением СанПиНов: использование компьютера не более 10-15 минут на занятии и не более 2-х раз в неделю

*Направления коррекционной работы учителя – дефектолога с использованием ИКТ:*

- Игры на развитие общей, мелкой моторики рук.
- Занятия по ознакомлению с окружающим миром.
- Занятия по формированию математических представлений.
- Работа над развитием и коррекцией познавательных процессов (восприятие, память, внимание, мышление, воображение).
- Формирование зрительно-пространственных отношений.

Я постоянно пополняю личную медиатеку – собрание образовательных и игровых ресурсов, заимствованных на сайтах, содержащих коррекционно – развивающую информацию, а также нами созданных:

- текстовая (консультации, рекомендации для воспитателей и родителей, выступления, сценарии, стихи и т.п.);
- табличная (мониторинг, дифференциальные таблицы, мнемотаблицы и т.п.);
- графическая (графики обследования, диагностический материал);
- звуковая (мелодии без слов, песни, стихи, звуки и звукоподражания);
- видеоинформация (мультфильмы и клипы);
- картинки и фотографии;
- презентации по лексическим темам и направлениям коррекционно – развивающего обучения.

Мной разработаны авторские презентации, дидактические игры по всем многим лексическим темам. Презентации использую, как на групповых занятиях, так и на индивидуальных занятиях, в зависимости от поставленных задач и психофизиологических возможностей детей.

**Перспективы работы на 2023/2024 учебный год.**

- Апробация новых методик и технологий проведения коррекционной работы с детьми с ЗПР, с учётом требований ФАОП с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников;
- Продолжить активное участие в творческой группе ДОУ;
- Принимать участие в конкурсах авторских разработок в различных интернет сообществах;
- Участие в профессиональных конкурсах в целях повышения профессионального мастерства;
- Организация просветительской деятельности;
- Изучение нормативно-правовых документов Российского образования.



		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.</li> </ul>	Январь	
3.	Коррекционно-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Написание конспектов занятий</li> <li>✓ Проведение индивидуальных занятий согласно расписанию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие), психических познавательных процессов, обучение игре, развитие моторики - общей, мелкой, артикуляционной, продуктивной деятельности;</li> <li>• Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям;</li> <li>• Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.</li> </ul> </li> </ul>	В течение года	
4.	Информационно-аналитическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование банка данных о детях с ОВЗ.</li> <li>✓ Анкетирование родителей. «Начало обучения» - на определение степени готовности родителей к участию в коррекционном процессе.</li> <li>✓ Анкетирование воспитателей. «Особенности развития детей с ОВЗ».</li> </ul>	В течение года  Октябрь, Май	
5.	Методическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие в МО учителей-дефектологов</li> <li>✓ Участие в педсоветах, семинарах</li> <li>✓ Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах</li> <li>✓ Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями.</li> <li>✓ Участие в конкурсах различного уровня</li> <li>✓ Самообразование по вопросам: Использование информационно-коммуникативных технологий в работе учителя-дефектолога.</li> </ul>	В течение года	
6.	Консультативная	<b>Работа с педагогами</b>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Составление задач на год со всеми узкими специалистами</li> <li>✓ Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы.</li> <li>✓ Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком либо с группой/подгруппой воспитанников.</li> <li>✓ Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем.</li> <li>✓ Консультации:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста».</li> <li>2. «Современные технологии для развития речи дошкольников».</li> <li>3. «Как научить детей с особыми возрастными возможностями развитию речи»</li> <li>4. Театральная деятельность как средство развития речи у детей с ОВЗ.</li> </ol> </li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>Ноябрь Март май</p>			
		<p style="text-align: center;"><b>Работа с родителями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей</li> </ul>	<p>Сентябрь- Октябрь Апрель- Май</p>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение индивидуальных бесед, консультаций</li> <li>✓ Приглашение родителей на индивидуальные занятия</li> <li>✓ Оформление информационных стендов, тематических выставок книг.</li> </ul>	<p>В течение года</p>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b><u>Выступление на родительских собраниях:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Содержание и организация работы учителя дефектолога».</li> </ul> </li> </ul>	<p>Сентябрь</p>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Результаты работы за первое полугодие. Необходимые условия и документация для прохождения ПМПК в конце года»</li> </ul>	<p>Январь</p>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2023-2024 учебный год». Рекомендации родителям на летний период».</li> </ul>	<p>Май</p>			
		<p style="text-align: center;"><b><u>Проведение консультаций:</u></b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="512 1928 906 2074">«Особенности интеллектуального развития у детей с ОВЗ»</td> <td data-bbox="906 1928 1227 2074">«Игры для развития и коррекции зрительного восприятия»</td> </tr> </table>	«Особенности интеллектуального развития у детей с ОВЗ»	«Игры для развития и коррекции зрительного восприятия»	<p>Сентябрь</p>	
«Особенности интеллектуального развития у детей с ОВЗ»	«Игры для развития и коррекции зрительного восприятия»					

		«Сенсорное развитие как основа умственного развития детей»	«Формирование основ сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с ОВЗ»	Октябрь	
		«Дети с расстройствами аутистического спектра. Особенности восприятия»	«Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка»	Ноябрь	
		«Нетрадиционные методы работы с детьми ОВЗ»	«Игры для развития и коррекции двигательных ощущений»	Декабрь	
		«Развитие графомоторных навыков у детей с ОВЗ»	«Игры для развития процессов памяти и мышления»	Январь	
		«Зачем нужна пальчиковая и дыхательная гимнастика?»	«Игры для развития и коррекции зрительного восприятия»	Февраль	
		«Что значит чтение для ребенка»	«Игры для развитие движений и пространственной ориентировки у детей раннего возраста»	Март	
		«Использование форм речевого развития и технологии Развитие речевого дыхания»	«Интеллектуальные игры по дороге в детский сад»	Апрель	
		«Особенности продуктивной деятельности детей ОВЗ»	«Игры для развития речи дошкольников: рекомендации родителям»	Май	
7.	Преимственность со школой	Практикум: «Правильное произношение каждого звука и хорошо развитый фонематический слух - вот главные предпосылки для правильного правописания».		февраль	



Пронумеровано  
Проприеторвано  
Листов  
Заселуощи  
Д. Р. Илмисини  
счана

Почет  
Код  
Фид  
Курс  
Д. Р. Илмисини  
счана

158800-157

158800-157

